

Số: /KH-THHHT

Quảng Tín, ngày 2 tháng 12 năm 2025

KẾ HOẠCH
Bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành
nội dung môn học năm học 2025-2026

- Căn cứ kế hoạch Giáo dục nhà trường của Trường tiểu học Hà Huy Tập năm học 2025-2026.

- Căn cứ vào tình hình thực tế học sinh năm học 2025-2026.

Trường tiểu học Hà Huy Tập xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập năm học 2025-2026 như sau:

I. Đặc điểm tình hình nhà trường.

Năm học 2025-2026 có số lớp số học sinh như sau:

- Tổng số lớp: 10 lớp

- Tổng số học sinh: 318 học sinh

- GV dạy văn hóa: 14 ; TPTĐ: 1; GV dạy bộ môn: 3(Thể dục: 01, Tin học: 01, Tiếng anh: 01).

1. Thuận lợi:

- Công tác bồi dưỡng học sinh có năng khiếu được trường, giáo viên, phụ huynh học sinh quan tâm và tạo điều kiện tổ chức bồi dưỡng, động viên, khen thưởng cho HS, giáo viên tham gia bồi dưỡng.

- Đội ngũ GV nhiệt tình, số giáo viên cốt cán trong công tác bồi dưỡng tiếp tục phát huy và cơ bản đáp ứng được yêu cầu.

- Trường đã xây dựng được phong trào phấn đấu vươn lên hoàn thành tốt nội dung môn học qua đó đã kích thích tinh thần thi đua học tập, khắc phục khó khăn để vươn lên trong HS.

- Lãnh đạo nhà trường luôn quan tâm đến công tác nâng cao chất lượng học sinh năng khiếu.

2. Khó khăn:

- Một bộ phận nhỏ cha mẹ học sinh chưa quan tâm đến tình hình học tập của con em, nhận thức đúng của việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành.

II. Mục đích của việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học

- Bồi dưỡng năng khiếu giúp học sinh phát huy hết khả năng học tập, khả năng phát triển. Trong một chừng mực nào đó, việc bồi dưỡng còn đào tạo nhân tài cho đất nước.

- Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học là một cách bổ sung kiến thức, năng lực, phẩm chất cho những em có khả năng tiếp thu bài chậm, chưa nắm vững kiến thức, kĩ năng cũng như phương pháp học tập, giúp các em theo kịp với bạn bè trong lớp.

Như vậy mục đích của việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học là góp phần nâng cao chất lượng đại trà và chất lượng học sinh năng khiếu.

III. Đối tượng học sinh bồi dưỡng và phụ đạo:

- Những em được tham gia bồi dưỡng là những em có năng khiếu ở các môn học trong năm học 2024- 2025 và những em có khả năng phát triển trong năm học 2025-2026.

- Những em được phụ đạo là những em chưa hoàn thành nội dung môn học, những em gặp khó khăn trong học tập...

IV. Kế hoạch tổ chức bồi dưỡng học năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học

Ngay từ đầu năm học thông qua việc rà soát đầu năm, giáo viên chủ nhiệm của các lớp nắm bắt từng đối tượng học sinh trong lớp, có kiến nghị với nhà trường cũng như tổ chuyên môn để có kế hoạch phân công giáo viên bồi dưỡng và phụ đạo.

1. Nội dung bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học:

a) Nội dung bồi dưỡng học sinh năng khiếu:

- Hướng dẫn học sinh tham gia các cuộc thi trên Internet như Trạng nguyên TV, Violympic Toán, Tiếng Anh trên internet, Luyện viết chữ đẹp...

- Nội dung dựa vào sách giáo khoa, do nhà trường cung cấp và giáo viên tự xây dựng kế hoạch phù hợp với khả năng tiếp thu của các em.

- Kiến thức bồi dưỡng tập trung ở tất cả các môn mà giáo viên đang dạy.

- Giáo viên chủ nhiệm cùng giáo viên bộ môn có trách nhiệm bồi dưỡng thường xuyên thông qua các tiết dạy chính khoá, các tiết luyện tập buổi hai; các giờ hướng

dẫn tự học. Trong mỗi bài thiết kế giáo viên thiết kế một số câu hỏi, bài tập nhằm phát triển năng lực, tư duy, sáng tạo, mở rộng kiến thức dành riêng cho các đối tượng này.

- Đối với học sinh có năng khiếu bộ môn Âm nhạc, Mĩ thuật; Giáo viên chủ nhiệm phối hợp với giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh tổ chức bồi dưỡng thêm ngoài giờ lên lớp. Phối hợp với phụ huynh bồi dưỡng, luyện tập cho các em ở nhà. Đặc biệt, nhà trường đã thành lập được các CLB học tập nhằm bồi dưỡng năng khiếu của các em: CLB TTT, CLB nói tiếng Anh, CLB dân ca, CLB viết chữ đẹp....(có kế hoạch kèm theo)

b) Nội dung phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học:

- Chủ yếu tập trung vào việc phụ đạo các môn Toán và Tiếng Việt, Khoa học, Lịch sử và Địa lí theo chương trình, dựa vào những yêu cầu cơ bản về chuẩn kiến thức và kĩ năng đối với từng môn học, tùy theo khả năng của từng em mà giáo viên phụ đạo. Đối với các môn học đánh giá bằng nhận xét, em nào chưa hoàn thành chỗ nào thì giáo viên phụ đạo chỗ đó.

2. Kiểm tra, theo dõi, đánh giá kết quả bồi dưỡng và phụ đạo học sinh:

- Giáo viên chủ nhiệm có kế hoạch khảo sát định kì theo chương, thông qua các lần kiểm tra giữa kì cũng như cuối kì để đánh giá chất lượng, tìm ra những hạn chế của các em để rút kinh nghiệm trong việc bồi dưỡng cũng như phụ đạo.

Theo dõi mức độ tiến bộ của mỗi em trong từng lớp thông qua các lần kiểm tra đánh giá.

V. Chỉ tiêu, biện pháp, hình thức và thời gian thực hiện.

1. Chỉ tiêu:

- + 99% học sinh hoàn thành chương trình lớp học
- + 100 % Học sinh lớp 5 HTCTTH
- + Giao lưu Tiếng việt cấp trường cấp cụm, cấp tỉnh đạt kết quả cao.
- + Tham gia thi các môn Điền kinh – Thể thao cấp xã, cấp tỉnh
- + Tham gia thi sản phẩm sáng tạo kĩ thuật.
- + Tham gia Viết chữ đẹp, Toán tuổi thơ.... các cấp đạt kết quả cao.

2. Thời gian tổ chức:

Căn cứ theo tinh thần chỉ đạo của Sở Giáo dục & Đào tạo về kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu.

- Thực hiện giai đoạn 1 từ ngày 1/12/2025- 1/2/2026.
- + Tổ chức cho học sinh đăng ký theo tinh thần tự nguyện.
- + Xây dựng nội dung nâng cao kiến thức và phương pháp trong việc giảng dạy.

- Thực hiện giai đoạn 2 từ ngày 01/02/2026 - 30/4/2026
- + Tập trung dạy các bài tập nâng cao, mở rộng kiến thức.
- + Tiếp tục bồi dưỡng số học sinh có năng khiếu để nâng cao chất lượng, tham gia thi olympic các cấp.
- + Giáo viên chủ nhiệm lập kế hoạch và bồi dưỡng tại lớp.

3. Đối tượng dạy:

- Phân công cho các giáo viên chủ nhiệm tự bồi dưỡng cho học sinh thông qua các tiết học hàng ngày trên lớp.
- Phân công GV phụ trách các hoạt động, thi, giao lưu mà học sinh tham gia trong năm học 2025-2026.

4. Biện pháp:

a. Phía nhà trường:

- Tổ chức rà soát đối tượng học sinh đầu năm và tình hình thực tế lớp để chọn lọc học sinh năng khiếu cũng như học sinh chưa hoàn thành các khối lớp. Định kì giữa các kì và cuối kì nhà trường tổ chức khảo sát, đánh giá chất lượng cụ thể của học sinh.

- Lập danh sách học sinh năng khiếu khối để bồi dưỡng và danh sách các khối 1, 2,3,4,5 để theo dõi và tham dự thi trên mạng.

- PHT chịu trách nhiệm phân công giáo viên bồi dưỡng năng khiếu, phụ đạo học sinh, kiểm tra, theo dõi thường xuyên và cùng tổ trưởng tổ chức ra đề khảo sát, đánh giá cụ thể từng học sinh vào mỗi giai đoạn. Thành lập các câu lạc bộ để bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

b. Phía tổ khối, giáo viên:

- Các GVCN, GVBM rà soát học sinh có năng khiếu, tư vấn cho các em để các em có thể tham gia các CLB học tập phát triển năng khiếu như CLB TTT, CLB nói tiếng Anh, CLB Viết chữ đẹp, CLB Âm nhạc...

- Sinh hoạt tổ khối lên kế hoạch, bàn nội dung, biện pháp bồi dưỡng cụ thể từng dạng, từng loại bài của từng môn học theo từng tháng bắt đầu từ tháng 12/2025 đến tháng 4/2026.

- GVCN chú trọng đến công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của lớp mình hoặc môn mình phụ trách trong các tiết học, buổi học.

- GV dạy báo cáo tình hình học tập của học sinh cho tổ trưởng và Phó hiệu trưởng.

- Trao đổi với Phụ huynh học sinh tạo điều kiện tốt nhất cho con em đi học, mua sắm thiết bị (máy tính nối mạng...) đồng thời nhắc nhở, động viên tinh thần học tập của các em để các em hưng phấn phát huy tài năng của mình.

c. Bồi dưỡng học sinh có năng khiếu

- GVCN vận động và lập danh sách học sinh đăng ký tham gia Vyolympic Toán, Tiếng anh... trên mạng của lớp, thường xuyên động viên, khuyến khích học sinh tham gia giải bài kịp thời, hàng tháng báo cáo kết quả trước tổ chuyên môn có ý kiến đề xuất biện pháp giúp đỡ học sinh giải bài.

- Giáo viên chủ nhiệm lên bảng thống kê để theo dõi học sinh, tìm giải pháp giúp đỡ kịp thời học sinh gặp khó khăn về máy, hoặc kỹ năng giải bài. Cùng GV phụ trách tin học trực tiếp hướng dẫn học sinh giải những bài khó và tư vấn phương pháp giải các dạng bài tập cho học sinh.

- Thường xuyên kiểm tra và thông báo kết quả học sinh đạt được trước lớp vào buổi sinh hoạt để động viên, khuyến khích học sinh tích cực tham gia.

- Khuyến khích học sinh thi ở nhà, phụ huynh chịu trách nhiệm hướng dẫn học sinh thi.

- Phối hợp với giáo viên tiếng Anh văn bồi dưỡng, tổ chức cho học sinh thi tiếng Anh trên mạng, tại nhà và tại trường. Lập danh sách học sinh đạt điểm cao khen thưởng ở lớp để khuyến khích học sinh tham gia. Tham gia các vòng tự luyện. vòng thi cấp trường theo đúng hướng dẫn của Ban tổ chức. Lập đội tuyển tham gia cấp trường.

d. Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành môn học:

Phân loại học sinh học chưa hoàn thành:

+ Do hoàn cảnh gia đình

+ Do mất căn bản

+ Chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập hay nói thông thường là học sinh lười học, không chăm chỉ, chuyên cần

+ Do bị bệnh : (Chậm phát triển trí não, tự kỉ, tăng động giảm chú ý...)

- GVCN lập sổ theo dõi từng đối tượng học sinh yếu của lớp và có biện pháp giúp đỡ cho từng đối tượng học sinh. Theo dõi sự tiến bộ của học sinh và có biện pháp phụ đạo hợp lý, kịp thời trong từng tháng.

- Trong giờ dạy giáo viên phân hóa nhiều đối tượng học sinh để giúp học sinh yếu cùng tham gia học tập tích cực.

- GVCN phối hợp với PHHS quan tâm nhắc nhở, đôn đốc hoàn thành các bài tập về nhà.

- GVCN kết hợp GVBM lên nội dung ôn tập, phụ đạo học sinh từng lớp.

- Nhà trường theo dõi sự tiến bộ cụ thể từng em và kịp thời đưa ra các kế hoạch, biện pháp để giúp đỡ học sinh tiến bộ.

***. Học sinh chưa hoàn thành do hoàn cảnh gia đình (khó khăn, mồ côi, bố mẹ li dị, không quan tâm đến các em:**

Giáo viên chủ nhiệm cần:

- Tạo cơ hội để trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh, nắm bắt cụ thể hướng phấn đấu của học sinh vì mục tiêu, kế hoạch chung của lớp, của trường... thông qua các buổi họp phụ huynh học sinh.

- Hợp tác giữa giáo viên và phụ huynh là điều cần thiết để học sinh học tập và rèn luyện. Qua đó, giáo viên sẽ thông tin kịp thời đến phụ huynh về kết quả học tập, năng lực, phẩm chất, các mặt tham gia hoạt động... của con em mình thông qua Zalo nhóm của lớp. Giáo viên và phụ huynh cần có sự liên kết hai chiều nhằm có biện pháp tác động phù hợp, động viên khuyến khích khi các em tiến bộ, nhắc nhở kịp thời khi các em có biểu hiện cần uốn nắn...

- Giáo viên tạo điều kiện tốt nhất về thời gian để học sinh có thể hoàn thành các nội dung học tập ngay tại lớp.

- Vận động học sinh trong lớp, trường giúp đỡ bạn về vật chất, công việc gia đình, thăm hỏi khi ốm đau bệnh tật...

***. Học sinh chưa hoàn thành do chưa đạt về yêu cầu kiến thức:**

Giáo viên chủ nhiệm cần:

- Hệ thống nội dung, yêu cầu cần đạt theo môn học.

- Đưa ra nội dung bài tập phù hợp với nội dung môn học để học sinh có thể luyện tập và ôn lại nội dung kiến thức đã học, có hệ thống câu hỏi từ dễ đến khó cho các đối tượng...

- Dạy phân hoá đối tượng học sinh.

- Quan sát và theo dõi từng hoạt động của các em bằng nhiều hình thức tổ chức: thi đua cá nhân, thi đua theo nhóm, theo tổ, đồ vui, giải trí... Kết hợp kiểm tra thường xuyên việc học của các em mỗi ngày nhằm rèn thói quen học bài và làm bài, kích thích hoạt động trí tuệ cho các em.

- Động viên, khích lệ, tuyên dương kịp thời.

- Tổ chức các hình thức học tập giúp đỡ lẫn nhau trong học sinh như : GV chủ nhiệm tổ chức phong trào “đôi bạn cùng tiến”. “nhóm học tốt” để các em giúp đỡ lẫn nhau.

***. Học sinh chưa hoàn thành do lười học, không chăm chỉ, không chuyên cần hoặc chưa nhận thức được nhiệm vụ học tập:**

Những học sinh rơi vào tình trạng trên là do: không học bài, không làm bài, thường xuyên để quên vở bài tập ở nhà, vừa học vừa chơi, không tập trung... Để các em có hứng thú học tập, giáo viên phải nắm vững và phối hợp nhịp nhàng các phương pháp dạy học, thay đổi bằng hình thức trò chơi, sử dụng phong phú đồ dùng học tập... để giúp các em hiểu bài, tự bản thân mình giải quyết các bài tập thầy cô giao. Ngoài ra, giáo viên động viên các bạn trong tổ nhắc nhở và giúp đỡ lẫn nhau mỗi khi các em vấp phải những lỗi trên.

*** Học sinh chưa hoàn thành do bị bệnh**

- Giáo viên cần xác định được mức độ bệnh. Kết hợp với gia đình, xã hội giúp đỡ học sinh.

- Nghiên cứu thêm về các loại bệnh trên qua mạng, sách báo để hiểu thêm phần nào về học sinh, đưa ra phương pháp dạy học hợp lí.

- Tham gia các lớp bồi dưỡng các cấp nâng cao trình độ, hiểu biết thêm công tác dạy đối tượng học sinh này.

KẾ HOẠCH CỤ THỂ

Thời gian	Nội dung	Biện pháp	Thực hiện
Tháng 12/2025	– Dựa vào khảo sát , trao đổi gv lớp dưới đầu năm, các tổ báo cáo, phân loại học sinh chưa hoàn thành, tổng hợp danh sách, lập sổ theo dõi của từng lớp. – Lên kế hoạch, tổ chức phụ đạo học sinh chưa hoàn thành.	– Các Lớp lập danh sách học sinh có năng khiếu, học sinh chưa hoàn thành. Phân loại theo nguyên nhân, môn. Phối hợp bàn phương pháp phụ đạo. – Phân công giáo viên phụ đạo, thực hiện lên lớp theo TKB	PHT, TTCM, GVCN,BM
Tháng 1/2026	-Rà soát chất lượng học sinh còn chậm toàn trường. Kiểm tra chất lượng đọc viết học sinh lớp 1, 2, 3. - Đánh giá sự tiến bộ của từng em so với đầu năm để có biện pháp khắc phục. – Tiếp tục quan tâm, động viên và giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành. Động viên học sinh có năng khiếu tham gia các CLB,	– Qua KT định kì học tại lớp GVCN xác định lại mức độ học sinh có năng khiếu và học sinh chưa hoàn thành đã phụ đạo trong thời gian qua. So sánh với chất lượng đầu năm. – Phân công giáo viên phụ đạo, thực hiện lên lớp theo TKB	BGH, TTCM, GVCN,BM

	các sân chơi trên internet.		
Tháng 1/2026	Tổ chức kiểm tra định kì cuối học kì I. Đối chiếu HS chưa hoàn thành giữa học kì I so với cuối kì I – Tiếp tục Phụ đạo học sinh chưa hoàn thành	Tiến hành Khảo sát nghiêm túc để xác định lại kết quả học sinh có năng khiếu và học sinh chưa hoàn thành.. Thống nhất nội dung – GVCN kết hợp GVBM lập nội dung ôn tập, phụ đạo HS	PHT, TTCM, GVCN,BM
Tháng 2/2026	– Tiếp tục phụ đạo HS chưa hoàn thành	– Khảo sát một cách nghiêm túc, GV chú ý chất lượng HS chưa hoàn thành, đánh giá sự tiến bộ của học sinh, có kế hoạch học phụ đạo hợp lí. – GVCN/BM lên nội dung ôn tập, phụ đạo học sinh từng lớp.	PHT, TTCM, GVCN,BM
Tháng 3/2026	– Tổ chức kiểm tra chất lượng giữa HKII. Báo cáo chất lượng học lực học sinh chưa hoàn thành. Đối chiếu HS chưa hoàn thành học kì 1 với giữa kì II – Tiếp tục phụ đạo HS chưa hoàn thành	– GVCN, BM lên nội dung ôn tập, bồi dưỡng, phụ đạo học sinh từng lớp.	PHT, TTCM, GVCN,BM
Tháng 5/ 2026	– Tiếp tục phụ đạo chưa hoàn thành. – Tổ chức kiểm tra định kì cuối học kì 2. – Báo cáo chất lượng học lực, danh sách học sinh chưa hoàn thành. – Đối chiếu HS chưa hoàn thành giữa kì 2 so với cuối kì 2 – Nếu còn HS chưa hoàn thành thì lập kế hoạch RL trong hè.	– Xác định lại danh sách học sinh chưa hoàn thành theo từng bộ môn. Có kế hoạch ôn tập cho các em học thêm trong hè.	PHT, TTCM, GVCN,BM

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chưa hoàn thành nội dung môn học của trường Tiểu học Hà Huy Tập năm học 2025-2026. Đề nghị đồng chí Phó hiệu trưởng xây dựng kế hoạch, phân công bồi dưỡng, phụ đạo. Các tổ chuyên môn, các đồng chí giáo viên nghiêm túc thực hiện để nâng cao chất lượng toàn diện trong nhà trường.

Nơi nhận:

- Phòng VH-XH xã (b/c);
- PHT, TCM (chỉ đạo);
- Giáo viên (thực hiện);
- Lưu CM (K).

HIỆU TRƯỞNG

Chu Văn Duy